СИЛЛАБУС

«Инновациялық фармацевтикалық технология» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
«6В10106 - Фармация» білім беру бағдарламасы

(қысқартылған білім беру бағдарламасы – 2 жылдық)

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды:** IFT 2212	1.6	**Оқу жылы:** 2025-2026
1.2	**Пәннің атауы:** Инновациялық фармацевтикалық технология	1.7	**Курс:** 2
1.3	**Реквизитке дейінгі:** фармациядағы жобалық-бағытталған қызмет, фармацевтикалық технология	1.8	**Семестр:** 3
1.4	**Реквизиттен кейінгі:**	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 4 кредит
1.5	**Цикл:** БП	1.10	**Компонент:** ЖК
2.	**Пәннің мазмұны**		

Инновациялық дәрілік құралдардың технологиясын жасау: жаңа химиялық өнімді алу; фармакологиялық белсенді метаболиттерді немесе олардың изомерлерін синтездеу: жақсартылған фармакокинетикалық қасиеттері бар жаңа дәрілік түрлерді жасау. Жаңа әсер ету механизмі бар биотехнологиялық дәрілік құралдар. Фармацевтикалық нанотехнология дәрілік препараттарды мақсатты жеткізу құралдарын құру бағыты ретінде. ДП компьютерлік модельдеу ЛП. Дәрілік және қосымша заттардың сыйымдылығын болжау.

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)

4. Пәннің мақсаттары

Фармацевтикалық өндіріс технологиясының жаңа жетістіктерін ескере отырып, тиімді және қауіпсіз дәрілік препараттардың сапасын бақылауды, сақтауды және босатуды, жаңа дәрілік заттарды жасаудың және қолда бар дәрілік заттарды жетілдірудің теориялық және эксперименттік негіздеу.

	5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)
ОН1.	Тиімді және қауіпсіз дәрілік препараттарды өндіру, сапасын бақылау, сақтау және босату саласындағы фармацевтика ғылымының жаңа жетістіктерін ескере отырып, жаңа дәрілік құралдарды жасау және жетілдіру білімін көрсетеді.
ОН2.	Дәрілік құралдардың жекелеген тобы – гомеопатиялық, балаларға арналған, гериатриялық, ветеринарлық және босап шығу профилі модификацияланған дәрілік түрлерді дайындау, фармацевтік факторлар және олардың дәрілердің терапевтік эффективтілігіне әсері бойынша өндірістік процесті ұйымдастырады.
ОН3.	Жазбаша жұмыстарды (реферат, эссе, тест тапсырмалары және т.б.) орындау кезінде, сабақтар мен емтихандарда, зерттеулерде, өз позициясын білдіруде, академиялық қызметкерлермен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының адалдығын білдіретін құндылықтар мен принциптердің жиынтығын біледі және түсінеді.
ОН4.	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін көрсетеді.
ОН5.	Қысқа, құрылымдалған мәтін арқылы өз ойын негіздейді, стилистикалық сауатты сөйлем құрастырады, әдеби дереккөздерді дұрыс көрсетеді.
ОН6.	Білім алушыларға және басқа да қызығушылық танытқан тұлғаларға дәрілік құралдар өндірісінде инновациялық технологияларды жасау және ендіру бойынша білімін жеткізуге қабілетті.

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	1 ОН	ОН1 – Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады.
	2 ОН 3 ОН	ОН4 – Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың өндірісін ұйымдастырады, өндіріс үрдісін бақылауды жүзеге асырады.
	4 ОН 5 ОН 6 ОН	ОН9 – Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар ОН12 – Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті. ОН13 – Әлеуметтік, жаратылыстану ғылымдары, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негіздері туралы білімге сүйене отырып, кең ой-өрісті, сыни және аналитикалық ойлауды көрсетіп, кәсіби ортада заманауи коммуникация құралдарын тиімді пайдаланады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	**Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** Сабақтар кафедраның арнайы зертханалық құрал-жабдықтармен және қондырғылармен, сонымен қатар құралды-компьютерлік жүйелермен жабдықталған аудиторияларда жүргізіледі. Кафедраның мекен жайы: Шымкент қ., Аль-Фараби даңғылы 1, ОҚМА АҚ, 1- оқу корпусы, 3-қабат (304, 306 ауд.), телефон: 8-7252 (395757), ішкі 1037, дәрілер технологиясы және фармакогнозия кафедрасы, сайт: https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra-tehnologii-lekarstv Оқу және / немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтарыңыз болса, «ОҚМА» АҚ сайтының негізгі бетіндегі CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефон және / немесе электрондық пошта арқылы байланысыңыз.					
6.2	**Сағаттарының саны: 120**	**Дәріс**	**Тәжір.сабақ**	**Зерт.сабақ**	**ОБӨЖ**	**БӨЖ**
		10	-	30	12	56/12

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесі және лауазымы**	**Электронды адресі**
1.	Сағындықова Б.А.	каф.меңг., фарм.ғ.д., проф.	sagindik.ba @mail.ru
2.	Анарбаева Р.М.	фарм.ғ.к., проф.л.а.	rabiga.rm @mail.ru
3.	Нурбаева С.Е.	аға оқыт.	sveta_sagi@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән-нің ОН	Сағат саны	Оқыту тех-нология-сының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	**Дәріс.** Тақырыбы: Фармацевтикалық гомеопатияның негізгі ұстанымдары мен принциптері. Гомеопатиялық дәрілік препараттарды дайындауда қолданылатын	Гомеопатиялық емдеу әдістерінің даму тарихы. Заманауи медицинадағы гомеопатияның орны және гомеопатияның даму перспективасы. Гомеопатиялық дәрілік препараттардың өндірісін нормалау. Гомеопатиялық дәрілік түрлердің жіктелуі, сипаттамасы және сапасын	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

	шикізаттардың номенклатурасы және сипаттамасы.	бағалау. Гомеопатиялық дәрілік препараттарды дайындауда қолданылатын шикізаттардың номенклатурасы және сипаттамасы (өсімдік, жануар және минерал тектес).				
	Зертханалық сабақ. Тақырыбы: Гомеопатиялық препараттарды дайындау. Гомеопатиялық эссенциялар және жаңа жиналған өсімдіктер сөлдері. Гомеопатиялық тинктуралар.	Өсімдік шикізатынан дайындалатын гомеопатиялық дәрілік препараттар номенклатурасы. Гомеопатиялық эссенциялар дайындау ережелері мен әдістері. Өсімдіктер құрамындағы сөлді анықтау. Экстракциялау процесінің сипаттамасы. Эссенциялардан, құрғақ өсімдік және жануар тектес шикізатынан гомеопатиялық тинктураларды дайындау ережелері мен әдістері.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Гомеопатиялық препараттардың құрамын, дайындау жағдайларын және сапасын нормалау.	Гомеопатиялық дәріханалар. Дәріханалардың мақсаты, міндеті және қызметі. Гомеопатиялық дәріханалардың құрал-жабдықтары. Гомеопатиялық дәріханалар жүйесін (бөлімдерін) нормалау. Гомеопатиялық препараттар дайындауға рұқсатнама. Гомеопатиялық жазылымдар құрамын нормалау. Гомеопатиялық препараттарға рецепт жазу. Гомеопатиялық фармакопея. Құрылымы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	-/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Реферат дайындау, тестік тапсырмалар құрастыру)	Реферат қорғау тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
2	**Дәріс.** Тақырыбы: Негізгі (базистік) гомеопатиялық препараттар. Қатты, сұйық және жұмсақ гомеопатиялық дәрілік түрлер технологиясы.	Негізгі (базистік) гомеопатиялық препараттар: эссенциялар, тинктуралар, ерітінділер, ысқылаулар. Қатты гомеопатиялық дәрілік түрлер: тритурациялар, түйіршіктер, таблеткалар. Сұйық дәрілік түрлер: спирттер, майлар және оподельдоктар. Жұмсақ дәрілік түрлер: жағар майлар,	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

		суппозиторийлер. Қатты, жұмсақ, және сұйық гомеопатиялық дәрілік түрлер технологиясының ерекшеліктері.				
	Зертханалық сабақ. Тақырыбы: Минералды заттар және химиялық қосылыстардан гомеопатиялық құралдар технологиясы.	Минералды заттар және химиялық қосылыстардан сулы және спиртті ерітінділер дайындау ережелері.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Минералды гомеопатиялық дәрілік құралдар.	Сілтілік және сілтілік-жер металлдар топтарынан гомеопатиялық дәрілік құралдар. Менделеев таблицасының үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші және сегізінші топтар элементтерінен дәрілік құралдар дайындау.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (Реферат дайындау, эссе құрастыру)	Реферат қорғау, эссе құрастыруын бағалау
3	**Зертханалық сабақ.** Тақырыбы: Қатты гомеопатиялық дәрілік түрлерді дайындау технологиясы. Ұнтақтық ысқылаулар (тритурациялар). Гомеопатиялық түйіршіктер	Эссенциялар, тинктуралар, құрғақ және сұйық заттармен ұнтақтық ысқылаулар (тритурациялар) технологиясының ерекшеліктері. Түйіршіктер дайындау технологиясы. Гомеопатиялық түйіршіктерге қойылатын талаптар. Гомеопатиялық түйіршіктерді қанықтыру және кептіру.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Гомеопатиялық таблеткалар технологиясы.	Таблеткалардың жіктелуі. Гомеопатиялық таблеткалар технологиясы. Технологиясының ерекшеліктері. Таблеткалар алу процесінің сатылары.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау, эссе құрастыру)	Презентация қорғау, эссе құрастыруын бағалау
4	**Дәріс.** Тақырыбы: Гомеопатиялық	Гомеопатиялық препараттардың әсер ету механизмі туралы қазіргі	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

	дәрілік құралдардың әсер ету механизмінің теориялық негіздері. Гомеопатиялық дәрілік құралдарды потенцирлеу негізі.	ұсыныстар. Су – ақпараттық жадыны тасымалдаушы. Иммунобиологиялық интерференция теориясы. Потенциялау принциптері және сұйылту шкалалары (ондық және жүздік потенциалдар). Динамизация принципінің мәні.				
	Зертханалық сабақ. Тақырыбы: Жұмсақ гомеопатиялық дәрілік түрлер технологиясы.	Гомеопатиялық жағар майларды, оподельдоктарды және сыртқа қолданылатын спирттерді дайындау үшін қолданылатын негіздер. Гомеопатиялық жағар майлар, суппозиторийлер технологиясының ерекшеліктері және ережелері Жұмсақ гомеопатиялық дәрілік түрлер номенклатурасы.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Ағзаны гомеопатиялық әдіспен тазалау немесе аутонозодалар. Гомеопатияда қолданылатын нозодолар.	Ағзаны гомеопатиялық әдіспен тазалау. Ағзаны тазалау әдістері. Гомеопатияда қолданылатын нозодолардың сипаттамасы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
5	**Дәріс.** Тақырыбы: Косметикалық құралдар. Емдік-косметикалық препараттар. Технологиясының ерекшеліктері.	Косметикалық құралдар. Жіктелуі. Гигиеналық косметикалық құралдар. Емдік-косметикалық құралдар. Емдік маскалар және олардың қолданылуы. Сулы сығындылар және оларды емдік - косметологияда қолдану.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Зертханалық сабақ. Тақырыбы: Емдік-профилактикалық құралдар технологиясы. Гигиеналық құралдар.	Косметикалық құралдар. Жіктелуі. Гигиеналық косметикалық құралдар. Емдік-косметикалық құралдар. Сулы сығындылар және оларды емдік косметологияда қолдану. Маскалар және оларды қолдану. Лосьондар,	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару

		дайындалуы және олардың сақталуы. Табиғи косметикалық заттарды пайдаланып кремдер жасау. Сусабын дайындау.				
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Косметикалық құралдар құрамындағы қауіпті ингредиенттер.	Косметикалық құралдар құрамындағы қауіпті ингредиенттер. Косметикалық заттарды қолдану барысында туындайтын жанама әсерлер.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	-/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
6	**Зертханалық сабақ.** Тақырыбы: Парфюмерлік композициялардың технологиясы және олардың сапасын бақылау.	Парфюмерлік композициялар құрамы. Парфюмерлік композициялардың негізгі түрлері және оларды жасау. Цитрустық, дәмді, шығыс, жемісті, гүлді, шөпті, шипр, фужер, ағаш, былғары хош иістері. Парфюмерлік композициялар технологиясы. Парфюмерлік композициялар және сұйықтықтардың сапасын бақылау.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Парфюмерлік-косметикалық өндірістің заманауи жағдайлары мен даму тенденциялары.	Парфюмерлік-косметикалық құралдарды қолдану қажеттілігі. Парфюмерлік-косметикалық құралдарды эксперттік зерттеулер жүргізетін алдыңғы қатардағы ұйымдар.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (реферат дайындау, эссе құрастыру)	Реферат қорғау эссе құрастыруын бағалау
7	**Дәріс.** Тақырыбы: Жасына байланысты дәрілік түрлер. Жасына байланысты дәрілік түрлер технологиясының ерекшеліктері.	Жасына байланысты дәрілік түрлер. Адамның жасы және физиологиялық ерекшеліктері. Жасына байланысты дәрілік түрлер технологиясындағы қосымша заттар. Жасы және дәрісі. Қабылдау ерекшеліктері.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

	Зертханалық сабақ. Тақырыбы: Жасына байланысты дәрілік түрлер технологиясы. Жасына байланысты дәрілік түрлер технологиясының ерекшеліктері.	Балаларға арналған және гериатриялық дәрілік түрлер. Жасына байланысты дәрілік түрлер технологиясының ерекшеліктері. Қосымша заттар. Сипаттамасы. Жіктелуі. Қосымша заттарға қойылатын талаптар. Жасына байланысты дәрілік түрлер технологиясында қолданылатын қосымша заттар. Корригенттер. Қорригенттер номенклатурасы және жіктелуі. Корригенттерге қойылатын талаптар.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: **Аралық бақылау №1.**	**Бақылауға дәрістердің, тәжірибелік сабақтардың және БӨЖ 1-7 аптадағы тақырыптарының мазмұны енеді.**	**РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6**	**1/3**	**Жеке жұмыс жасау**	**Тестілеу, ауызша сұрау**
8	**Дәріс.** Тақырыбы: Биологиялық белсенді қоспалар және олардың технологиясының ерекшеліктері. ББҚ негізгі топтары.	Адамның денсаулығын сақтауда тағамның негізгі компоненттерінің рөлі. Тағамданудағы минералды заттар. Адам ағзасындағы дәрумендердің маңызы. Дәрілік және тағамдық өсімдіктердегі биологиялық белсенді қоспалар.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Зертханалық сабақ. Өсімдік текті шикізаттардан алынатын ББҚ өндірісінің технологиялық негіздері.	Экстракциялау тәсілдері. Мацерация. Бисмацерация. Перколяция. Реперколяция. CO_2-экстракция. Ортадан тепкіш күш арқылы экстракциялау.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: ББҚ жіктелуі, химиялық құрамы, оларды қолданудың принциптері және қауіп-қатерлер.	ББҚ-дың белгіленуі, тиімділігі, қауіпсіздігі бойынша және жалпы жіктелуі. ББҚ байытылған азық-түлік өнімдерінің ассортименті.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау, эссе құрастыру)	Презентация қорғау, эссе құрастыруын бағалау
9	**Зертханалық**	Шырындар. Шәйлар.	ОН 2	2	Кіші	Тестілеу,

	сабақ. Тақырыбы: ББҚ профилактикалық және емдік сусындары. Сөлдер. Шәйлар. Бальзамдар.	Бальзамдар. Шырындар, шәйлар, бальзамдар, профилактикалық және емдік сусындар өндірісінің технологиялық схемасы.	ОН 3		топтарда жұмыс істеу	ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: ББҚ – дұрыс тамақтанудың негізі ретінде. ББҚ өндеудің және қолданудің заманауи аспектілері.	ББҚ қолдану қажеттілігі. ББҚ тамақтану мен денсаулықты түзетудегі құны. ББҚ негізгі компоненттерінің сипаттамасы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	-/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау, эссе құрастыру)	Презентация қорғау, эссе құрастыруын бағалау
10	**Дәріс.** Тақырыбы: Ветеринарлық дәрілік түрлер. Ветеринарлық дәрілік түрлер технологиясының ерекшеліктері.	Ветеринария. Ветеринарияның міндеттері. Ветеринарияда қолданылатын дәрілік түрлердің ерекшеліктері. Ветеринарияда корригенттердің қолданылуы. Спецификалық ветеринариялық құралдарды дайындау технологиясы. Ветеринариядағы стерильді дәрілік түрлер. Ветеринарлық дәрілік құралдар өндірісін мемлекеттік нормалау.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Зертханалық сабақ. Тақырыбы: Ветеринарлық дәрілік түрлерді дайындау.	Ветеринария іс-тәжірибесінде жиі қолданылатын дәрілік түрлер. Ветеринарлық дәрілік түрлерге қойылатын талаптар. Ветеринарлық дәрілік түрлерді енгізу жолдары.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Ветеринарияда рационалды дәрілік түрлерді таңдау және оларды енгізу жолдары.	Ветеринариялық тәжірибеде кеңінен қолданылатын дәрілік түрлер. Ветеринарлық дәрілік түрлерді енгізу тәсілдері.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (реферат	Реферат, эссе құрастыруын бағалау

					дайындау, эссе құрастыру)	
11	**Дәріс.** Тақырыбы: Босап шығудың модификацияланған профилі бар дәрілік түрлер	Босап шығуы модификацияланған және дәрілік құралдарды жеткізу жүйелері бар заманауи дәрілік түрлердің жалпы сипаттамасы. Дәрілік құралдарды жеткізуді модификациялау принциптері және жеткізу жүйелерінің жалпы сипаттамасы. Дәрілік заттарды жеткізуге арналған тасымалдаушы жүйелердің сипаттамасы. Липосомалар дәрі-дәрмектерді жеткізу жүйесі ретінде. Босап шығуы модификацияланған пероральді дәрілік түрлердің сипаттамасы.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Зертханалық сабақ. Тақырыбы: Босату механизмі өзгерген дәрілік түрлерді дайындау.	Босап шығу жылдамдығы бақыланатын дәрілік түрлер. Дәрілік заттарды жеткізудің парентеральды имплантацияланатын жүйелерінің сипаттамасы. Ингаляциялық дәрілік түрлер және дәрілік заттарды тыныс алу жолдарына жеткізетін жүйелер. Дәрілік заттарды трансдермальді жеткізу жүйелері. Дәрілік заттарды жеткізудің жаңа дәрілік түрлері мен жүйелерін зерттеу принциптері.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Босап шығуы модификацияланған дәрілік түрлерді жасау ерекшеліктері.	Дәрілік заттарды жеткізуді модификациялау принциптері және жеткізу жүйелерінің жалпы сипаттамасы. Дәрілік заттарды жеткізу үшін тасымалдағыш жүйелердің сипаттамасы.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау, тестік тапсырмалар ын құрастыру)	Презентация қорғау, тесттік тапсырмаларын ың құрастыруын бағалау
12	**Зертханалық**	Жылдам еритін және	ОН 2	2	Кіші	Тестілеу,

	сабақ. Тақырыбы: Жылдам еритін және жылдам ыдырайтын пероральді дәрілік түрлер	жылдам ыдырайтын пероральді дәрілік түрлер. Артықшылықтары. Сублингвальді және буккальді дәрілік түрлер.	ОН 3		топтарда жұмыс істеу	ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Пероральді терапевтік жүйелер.	Босап шығуы модификацияланған пероральді препараттар. Дәрілік заттың босап шығу механизмі. Босап шығу процессін басқару. Босап шығуы модификацияланған терапевтік жүйелер.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау, тестік тапсырмаларын құрастыру)	Презентация қорғау, тесттік тапсырмаларының құрастыруын бағалау
13	**Дәріс.** Тақырыбы: GMP – тиісті өндірістік тәжірибе және Қазақстан Республикасында GMP ендіру.	GMP туралы жалпы түсінік. Стандарттың негізгі бөлімдері мен қосымшалары. GMP стандарты және оның ҚР ендіру. Фармациядағы тиісті тәжірибе концепциясы. Таза бөлмелер туралы түсінік. Таза бөлмелерді қамтамасыз етудің негізгі принциптері. Таза бөлмелердің базалық элементтері.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Зертханалық сабақ. Тақырыбы: Фармацевтикалық өндірісте GMP енгізу.	Тиісті өндірістік тәжірибе стандартының (GMP) негізгі принциптері. Дәрілік құралдардың сапасын бағалау және өндірісті ұйымдастырудың негізгі ережелері.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: GMP талаптары және негізгі ережелері.	GMP талаптары мен ережелері. ҚР фармацевтикалық өндірісіне GMP ендіру.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/3	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (реферат дайындау, эссе	Реферат, эссе құрастыруын бағалау

					құрастыруын бағалау)	
14	**Зертханалық сабақ.** Тақырыбы: Фармацевтикалық өндірістегі процестердің валидациясын жүргізу.	Технологиялық процестің валидациясы. Валидация түрлері. Валидация қажеттілігі. Валидация кезеңдері. Тіркеу дерекнамасында процесті валидациялау схемасы.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: GMP және дәрілік заттарды өндіруді лицензиялау жүйесі.	GMP дәрілік заттарды жасау, өндіру, сақтау жөніндегі құжаттар жүйесі. Сапаны қамтамасыз ету жүйесі.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру)	Презентация қорғау, тест тапсырмаларының құрастыруын бағалау
15	**Дәріс.** Тақырыбы: GPP – тиісті дәріханалық тәжірибе және Қазақстан Республикасында GPP ендіру.	GPP негізгі мақсаттары. Стандарттың негізгі терминдері және қосымшалары. GPP стандарты және оны ҚР ендіру.	ОН 1	1	Тақырыптық	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Зертханалық сабақ. Тақырыбы: Қазақстан Республикасында GPP халықаралық стандарттарын енгізу.	Тиісті дәріхана практикасының негізгі принциптері (GPP). Дәрілік заттарды қабылдауды, сақтауды және өткізуді ұйымдастыру қағидаларының негізгі ережелері. GPP ережелері мен талаптары. ҚР GPP енгізу.	ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс істеу	Тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: **Аралық бақылау№2.**	**Бақылауға дәрістердің, тәжірибелік сабақтардың және БӨЖ 8-15 аптадағы тақырыптарының мазмұны енеді.**	**РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6**	**1/5**	**Жеке жұмыс жасау**	**Тестілеу, ауызша сұрау**
	Аралық аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу			**12**		

9.	**Оқыту және бағалау әдістері**	
9.1	Дәріс	Тақырыптық - тақырып бойынша блиц-сауалнама
9.2	Зертханалық сабақ	Кіші топтарда жұмыс істеу – тестілеу, ауызша сұрау, зертханалық жұмыстың орындалуын бақылау, оқыту және ситуациялық есептер

		шығару
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау (презентация, реферат, эссе, тест тапсырмаларын дайындау)
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша сұрау.
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	**Оқыту нәтижелерінің атауы**	**Қанағат-танарлықсыз**	**Қанағат-танарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Тиімді және қауіпсіз дәрілік препараттарды өндіру, сапасын бақылау, сақтау және босату саласындағы фармацевтика ғылымының жаңа жетістіктерін ескере отырып, жаңа дәрілік құралдарды жасау және жетілдіру білімін көрсетеді.	1. Инновациялық дәрілік құралдарды әзірлеу мен қолданудағы заманауи жетістіктерді білмейді.. 2. Жаңа дәрілік құралдарды жасаудың және жетілдірудің негізгі кезеңдерін білмейді.. 3. Дәрілік заттардың айналымы саласындағы тиісті фармацевтикалық тәжірибелердің құрылымы мен мазмұнын білмейді.	1. Инновациялық дәрілік құралдарды әзірлеу мен қолданудағы заманауи жетістіктерді толық тұжырымдамайды. 2. Жаңа дәрілік құралдарды жасаудың және жетілдірудің негізгі кезеңдерін толық білмейді. 3. Дәрілік заттардың айналымы саласындағы тиісті фармацевтикалық тәжірибелердің құрылымы мен мазмұнын толық білмейді.	1. Инновациялық дәрілік құралдарды әзірлеу мен қолданудағы заманауи жетістіктер туралы білімдерін толық көрсетеді 2. Жаңа дәрілік құралдарды жасаудың және жетілдірудің негізгі кезеңдерін сипаттайды. 3. Дәрілік заттардың айналымы саласындағы тиісті фармацевтикалық тәжірибелердің құрылымы мен мазмұнын жақсы біледі.	1. Инновациялық дәрілік құралдарды әзірлеу мен қолданудағы заманауи жетістіктер туралы айрықша білімдерін көрсетеді 2. Жаңа дәрілік құралдарды жасаудың және жетілдірудің негізгі кезеңдерін еркін түсіндіреді және нақты жүйелейді 3. Дәрілік заттардың айналымы саласындағы тиісті фармацевтикалық тәжірибелердің құрылымы мен мазмұнын өз бетінше қолданады.
ОН2	Дәрілік құралдардың жекелеген тобы – гомеопатиялық, балаларға арналған, гериатриялық, ветеринарлық және босап шығу профилі модификацияланған дәрілік түрлерді дайындау бойынша өндірістік процесті	1. Жұмыс орнын өрескел қателіктермен дайындады. 2. Ингредиенттердің мөлшерін қате есептеді. 3. Дәрілік препаратты	1. Өз жұмыс орнын қателіктермен дайындады. 2. Ингредиенттердің мөлшерін нашар есептеді. 3. Дәрілік препаратты дұрыс дайындады, бірақ технологиясы	1. Өз жұмыс орнын болар-болмас қатемен дайындады. 2. Ингредиенттердің мөлшерін есептей алады. 3. Дәрілік препаратты дұрыс дайындады, бірақ	1. Жұмыс орнын өз бетінше, қатесіз дайындады. 2. Ингредиенттердің мөлшерін өз бетінше, қатесіз есептеді. 3. Дәрілік препаратты өз бетінше, қатесіз дайындады. 4. Дәрілік препаратты өз

	ұйымдастырады.	дайындаудың дұрыс емес технологиясын таңдады және оның теориялық негіздемесін келтірмеді. 4. Дәрілік препаратты орамдауды және безендіруді дұрыс емес орындады.	ұтымды емес және теориялық негіздемесіз. 4. Дәрілік препаратты орамдауды және безендіруді қате орындады.	фармацевтикалық тәртіпті сақтаудағы тұрақсыз қателіктер жіберді. 4. Дәрілік препаратты орамдау және безендіруде жеңіл-желпі қателіктер жіберді.	бетінше, қатесіз орамдады және безендірді.
ОН3	Жазбаша жұмыстарды (реферат, эссе, тест тапсырмалары және т.б.) орындау кезінде, сабақтар мен емтихандарда, зерттеулерде, өз позициясын білдіруде, академиялық қызметкерлермен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының адалдығын білдіретін құндылықтар мен принциптердің жиынтығын біледі және түсінеді.	Жазбаша жұмыстарды орындау кезінде, сабақтар мен емтихандарда, зерттеулерде білім алушының адалдығын білдіретін құндылықтар мен принциптердің жиынтығын білмейді және түсінбейді.	Жазбаша жұмыстарды орындау кезінде, сабақтар мен емтихандарда, зерттеулерде білім алушының адалдығын білдіретін кейбір құндылықтар мен принциптерді біледі және түсінеді.	Жазбаша жұмыстарды орындау кезінде, сабақтар мен емтихандарда, зерттеулерде білім алушының адалдығын білдіретін құндылықтар мен принциптердің жиынтығын біледі және түсінеді.	Жазбаша жұмыстарды орындау кезінде, сабақтар мен емтихандарда, зерттеулерде білім алушының адалдығын білдіретін құндылықтар мен принциптердің толық жиынтығын біледі және нақты түсінеді.
ОН4	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін көрсетеді.	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламалар	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламалары мен нашар жұмыс істейді.	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламалар	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтикалық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмысты өз бетінше сипаттайды және нақты

		ымен жұмыс істей алмайды.		ымен жақсы жұмыс істейді.	жүйелейді.
ОН5	Қысқа, құрылымдалған мәтін арқылы өз ойын негіздейді, стилистикалық сауатты сөйлем құрастырады, әдеби дереккөздерді дұрыс көрсетеді.	Өз ойларын негіздей және сипаттай алмайды, әдеби дереккөздерді дұрыс көрсетпейді.	Өз ойларын жеткілікті түрде нақты сипаттамады, сөйлемнің стилистикалық құрылысында және әдеби дереккөздерді безендіруде қателіктер жіберді.	Өз ойларын сипаттады, сөйлемдерді стилистикалық тұрғыдан сауатты құрастырды, әдеби дереккөздерді безендіру кезінде шамалы қателіктер жібереді.	Өз ойларын нақты негіздеді, сөйлемдерді стилистикалық тұрғыдан сауатты құрастырды, әдеби дереккөздердің тізімін дұрыс көрсетті.
ОН6	Білім алушыларға және басқа да қызығушылық танытқан тұлғаларға дәрілік құралдар өндірісінде инновациялық технологияларды жасау және ендіру бойынша білімін жеткізуге қабілетті.	Білім алушыларға және басқа да қызығушылық танытқан тұлғаларға фармацевтикалық өндіріс саласында инновациялық технологияларды жасау және енгізу бойынша білімін жеткізе алмайды.	Білім алушыларға және басқа да қызығушылық танытқан тұлғаларға фармацевтикалық өндіріс саласында инновациялық технологияларды жасау және енгізу бойынша білімін жарым-жартылай жеткізеді.	Білім алушыларға және басқа да қызығушылық танытқан тұлғаларға фармацевтикалық өндіріс саласында инновациялық технологияларды жасау және енгізу бойынша білімін жеткізеді.	Білім алушыларға және басқа да қызығушылық танытқан тұлғаларға фармацевтикалық өндіріс саласында инновациялық технологияларды жасау және енгізу бойынша білімін нақты жеткізеді.
10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**				

Зертханалық сабаққа арналған тексеру парағы

№	Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
1.	Ауызша жауап	Өте жақсы бағасы А (4,0; 95-100%)	Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер мен дәлсіздіктер жібермеді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды терең меңгерген. – Тақырып бойынша сыни ойлау қабілетін көрсетеді, өз пікірін негіздей алады. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді қолдана отырып, интеграция жасайды. – Зерттеу, талдау және синтез жасау барысында жоғары деңгейде креативтілік танытады. – Презентация мен коммуникация дағдылары жоғары деңгейде
		А- (3,67; 90-94%)	– Білім алушы жауап беру кезінде өте аз қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды жақсы меңгерген. – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады,

			бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды жақсы меңгерген, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.
		B (3,0; 80-84%)	– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.
		B- (2,67; 75-79%)	B- (2,67; 75-79%) – Білім алушы жауап беру кезінде бірнеше қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет.

			– Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.
		C+ (2,33; 70-74%)	C+ (2,33; 70-74%) – негізгі теориялық концепцияларды түсінеді, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. Негізгі ұғымдар мен принциптерді түсінеді, бірақ оларды толық көлемде қолдануда қиындықтар туындауы мүмкін. – практикалық тапсырмаларды орындауда белгілі бір дәрежеде қиындықтарға тап болады. Негізгі әдістер мен процедураларды қолдана алады, бірақ кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер орын алуы мүмкін. – өз ойын жеткізуде және пікірлерін негіздеуде белгілі бір деңгейде сын тұрғысынан ойлау қабілетін көрсетеді. Дегенмен, кейбір аргументтер мен дәлелдер жеткіліксіз болуы мүмкін. ғылыми зерттеулер мен материалдарды қолдануда белсенді, бірақ кейбір ақпаратты дұрыс интерпретациялау немесе салыстыру қиындықтары болуы мүмкін.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	- Өрескел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болған жағдайда да, оларды оқытушының көмегімен түзете алған – Бағдарламалық материалды жүйеге келтіру және негізгі ұғымдарды меңгеру деңгейі жеткілікті – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір ұсақ кемшіліктер болуы мүмкін – Жауап беру кезінде қателіктер жібермеген немесе өте аз, негізгі мазмұнды дұрыс түсінген – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға сай келеді, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді толық түсінбеуі мүмкін
		C- (1,67; 60-64%)	- Жауап беру кезінде негізгі қателіктер мен дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзете алды - Бағдарламалық материалды түсінуде жеткілікті деңгейде, негізгі ұғымдарды меңгерген – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір бөлімдерде қиындықтар болуы мүмкін – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға жақын,

			бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді дұрыс түсінбеуі мүмкін – Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болғанымен, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды
		D+ (1,33; 55-59%)	– Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, кейбір маңызды аспектілерді толық меңгермеген немесе жеткіліксіз түсіндірген болуы мүмкін – Жауапта қателіктер немесе дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзету мүмкіндігі бар. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ толық сенімділік пен толық меңгеру деңгейі әлі жетілдіруді қажет етеді
		D (1,0; 50-54%)	– Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, ол толық емес немесе кейбір маңызды аспектілерді қамтымайды. – Жауапта қателіктер бар, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі. – Тапсырма орындалғанымен, ол толық емес және жетілдіруді
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	– Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген.
		F (0; 0-24%)	– Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.
2.	Зертханалық жұмысты орындау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Зертханалық жұмысты орындауда ешқандай қателіктер жібермей, уақытысында орындады. Жұмыс нәтижелерін талқылауда белсенді қатысты. Дәйекті қорытынды жасады және оригиналды ойлау қабілетін көрсетті.
		A- (3,67; 90-94%)	Зертханалық жұмысты орындауда бір-екі кішігірім қателіктер болды, бірақ жалпы нәтиже жоғары деңгейде. Талқылауға белсенді қатысты.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Жұмысты орындауда кейбір қателіктер болды, бірақ олар жұмысқа елеулі әсер етпеді. Талқылауда орташа белсенділік танытты.
		B (3,0; 80-84%)	Жұмысты орындауда бірнеше қателіктер болды. Талқылауда белсенділігі төмен болды.
		B- (2,67; 75-79%)	Жұмысты орындауда көп қателіктер болды. Талқылауға қатысуы шектеулі.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жұмысты орындауда елеулі кемшіліктер болды. Талқылауда белсенділігі төмен.

		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Жұмысты орындауда маңызды қателіктер болды.
		C- (1,67; 60-64%)	Талқылауға қатысуы өте төмен.
		D+ (1,33; 55-59%)	Жұмысты орындауда көптеген қателіктер болды.
		D (1,0; 50-54%)	Талқылауға қатысуы төмен.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Жұмысты орындауда көп қателіктер болды. Талқылауға қатысуы шектеулі.
		F (0; 0-24%) сәйкес	F (0; 0-24%) Жұмыс уақытында тапсырылмады немесе мүлде орындалмады.
3	Ситуациялық есептер шығару	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Материалды терең білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді және сұрақ қояды
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	материалды білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды. - принципиалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	материалды толық білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өздігінен түзете алмайтын қателіктер жібереді
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	материалды білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатыспайды; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; - ситуациялық есептерді шешуде және оларды талқылау кезінде түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - топтың жұмысына қатыспайды
4.	Тестілеу	Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі бойынша бағаланады	

БӨЖ-ға арналған тексеру парағы

№	Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
1	Рефератты дайындау және қорғау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Реферaттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған барлық сұрақтарға сеніммен және қатесіз жауап берді.
		A- (3,67; 90-94%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты

			орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Реферaттың тақырыбына тиісті суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған барлық сұрақтарға қатесіз жауап берді.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған.Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		B (3,0; 80-84%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған.Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		B- (2,67; 75-79%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		C+ (2,33; 70-74%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған.Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципиалды қателіктер жіберді.
		C- (1,67; 60-64%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған.Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципиалды қателіктер жіберді.
		D+ (1,33; 55-59%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципиалды қателіктер жіберді.
		D (1,0; 50-54%) сәйкес	Слайдтар саны 7-9. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, ерен сілтемелер ішінара жұмыс істемейді.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпсыз

		FX (0,5; 25-49%)	орындаған және белгіленген уақытысында тапсырмаған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
		F (0; 0-24%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпсыз орындаған және белгіленген уақытысында тапсырмаған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
2	Презентация қорғау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды.
		A- (3,67; 90-94%)	Қорғау кезінде автор тақырап бойынша терең білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап берді
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	B+ (3,33; 85-89%) Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды. Қорғау кезінде автор тақырап бойынша жақсы білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
		B (3,0; 80-84%)	Презентация 20 дане кем емес. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Тақырыптар мен ақпарат сәйкес келеді. Суреттердің, кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		B- (2,67; 75-79%)	Слайдтар саны 20 дан кем емес. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің, кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
		C+ (2,33; 70-74%)	Слайдтар саны 20 дан кем емес. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
		C- (1,67; 60-64%)	Презентация өз бетінше 15-тен кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды

			қателіктер жіберді.
		D+ (1,33; 55-59%)	Презентация өз бетінше 15-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалмаған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
		D (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше 10-нан кем емес слайдты қолданылып орындалған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Презентация өз бетінше 10-дан кем слайдты қолданылып, белгіленген уақттан кеш орындалған. 3-тен кем әдебиеттерді қолда-нылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде автор өрекел қателіктер жіберді және өз материалмен хабардар емес.
		F (0; 0-24%)	Презентация өз бетінше 10-дан кем слайдты қолданылып, белгіленген уақттан кеш орындалған. 3-тен кем әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде студент өз материалмен хабардар емес.
3	Тестік тапсырмаларын құрастырылуын бағалау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	A (4,0; 95-100%) Тестік тапсырмаларда кемінде 10 сұрақ қамтылған. Тапсырма белгіленген мерзімде толық орындалған. Тест мазмұны оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді, сұрақтар нақты және анық қойылған. Жауап нұсқалары бірізді, логикалық тұрғыдан дұрыс және баламалары үйлесімді. Әр сұраққа жауап алгоритмі анық берілген. Дұрыс жауаптар дәл және қателіксіз көрсетілген. Тест сапасы өте жоғары деңгейде.
		A- (3,67; 90-94%)	Тест белгіленген уақытта тапсырылған. 10 сұрақ қамтылған, мазмұны оқу материалына сай және нақты. Сұрақтардың тұжырымы айқын, жауап нұсқалары негізінен дұрыс құрылымдалған. Дұрыс жауаптар көрсетілген, ұсақ техникалық немесе логикалық қателіктер болуы мүмкін. Жалпы тест құрылымы мен мазмұны жоғары сапада орындалған.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан кем емес сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылған. Тест мазмұны оқу материалын толық қамтиды, сұрақтар анық және нақты қойылған. Жауап нұсқалары логикалық тұрғыдан негізделген, аздаған біркелкілік бар. Жауаптардың алгоритмі дұрыс құрастырылған. Дұрыс жауаптар дәл көрсетілген, тек ұсақ техникалық қателіктер байқалуы мүмкін.
		B (3,0; 80-84%)	Тест белгіленген уақытта тапсырылған. Сұрақтар оқу материалына сәйкес, негізінен түсінікті және дұрыс тұжырымдалған. Жауап нұсқалары біртиптес емес, бірақ кейбірінде дәлдік жетіспейді. Алгоритм сақталған. Дұрыс жауаптар көрсетілген, аздаған логикалық немесе формалды қателіктер бар.
		B- (2,67; 75-79%)	Тест уақытында тапсырылған, 10 сұрақ бар. Мазмұны

		жалпы талаптарға сай, бірақ кейбір сұрақтар нақты емес немесе түсініксіз. Жауап нұсқаларының сапасы әркелкі. Жауаптардың алгоритмі бар, бірақ толық жетілдірілмеген. Дұрыс жауаптар берілгенімен, кейбірінде дәлсіздіктер кездеседі.
	C+ (2,33; 70-74%)	C+ (2,33; 70-74%) Тест уақытында тапсырылған. 10 сұрақ бар, бірақ мазмұны толық ашылмаған. Кейбір сұрақтар нақты емес, жауап нұсқалары біртиптес немесе шатастыруы мүмкін. Алгоритм бар, бірақ толық логикалық байланыс жоқ. Дұрыс жауаптар көрсетілген, алайда бірнеше сұрақта қателіктер анықталған. Жалпы деңгейі қанағаттанарлықтан жоғары.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан кем емес сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылған. Тест мазмұны толық ашылмаған, сұрақтардың тұжырымы кей жерлерде түсініксіз немесе нақты емес. Жауап нұсқалары біртиптес емес, бірақ кейбірі қисынсыз. Жауаптардың алгоритмі бар, алайда логикалық байланыс әлсіз. Барлық дұрыс жауаптар дәл көрсетілмеген. Жалпы деңгей – қанағаттанарлық.
	C- (1,67; 60-64%)	Тест уақытында тапсырылған. 10 сұрақ бар, бірақ мазмұны үстірт, сұрақтар анық емес және оқу материалына толық сәйкес келмейді. Жауап нұсқалары әркелкі, кейбірінде қате тұжырымдар бар. Алгоритм бар, бірақ толық сақталмаған. Дұрыс жауаптардың бір бөлігі ғана дәл көрсетілген.
	D+ (1,33; 55-59%)	Тест тапсырылған, бірақ мазмұны әлсіз. Кейбір сұрақтар логикалық байланысын жоғалтқан немесе нақты емес. Жауап нұсқалары бірізді емес, кейде қайталанады. Алгоритм бар, бірақ жеткіліксіз. Дұрыс жауаптар ішінара ғана көрсетілген, елеулі қателіктер кездеседі.
	D (1,0; 50-54%)	Тест орындалған, бірақ талаптарға толық сәйкес емес. Сұрақтар анық қойылмаған, мазмұны таяз. Жауап нұсқалары жүйесіз, біртиптес емес, кейбір сұрақтарда мүлде қате жауап берілген. Алгоритм әлсіз немесе болмашы ғана. Дұрыс жауаптардың көпшілігі дәл көрсетілмеген. Жалпы деңгейі төмен, бірақ минималды талаптарға сай.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан аз сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылмаған немесе кеш өткізілген. Тест мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес емес, сұрақтардың тұжырымы түсініксіз және нақты емес. Жауап нұсқалары жүйесіз, біртиптес емес және кейбірі қате. Жауаптардың алгоритмі жоқ немесе дұрыс құрылмаған. Дұрыс жауаптардың кемінде 50%-ы дәл көрсетілмеген. Тест материалды үстірт меңгергенін көрсетеді. Қайта тапсыру ұсынылады.
	F (0; 0-24%)	Тест тапсырылмаған немесе өте нашар орындалған (10-нан аз сұрақ, мазмұны талаптарға сәйкес емес). Сұрақтар анық қойылмаған, мазмұн жүйесіз. Жауап

			нұсқалары логикасыз және қате, жауаптардың алгоритмі мүлде жоқ. Дұрыс жауаптардың басым бөлігі (50%-дан астамы) қате немесе мүлде берілмеген. Академиялық талаптарға сай емес жұмыс, қайта орындау қажет.
4	Эссе дайындау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Эссе зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді.
		A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Эссе уақытында және толық көлемде орындалған. Жұмыс өздігінен жазылған, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды). Тақырып мазмұны терең ашылған, иллюстрациялар мен суреттер берілген. Қорғау кезінде сұрақтарға толық әрі сенімді жауап берілді, ұсақ дәлсіздіктер байқалды.
		B (3,0; 80-84%)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылған. Құрылым талаптарға сәйкес келеді, мазмұны жақсы ашылған. Суреттер берілген. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру барысында кейбір дәлсіздіктер мен ұсақ қателіктер болды, бірақ жалпы түсінігі жақсы.
		B- (2,67; 75-79%)	Эссе уақытында тапсырылған, өздігінен жазылған. Құрылым негізінен сақталған, бірақ кейбір бөлімдер толық ашылмаған. Суреттер берілген, бірақ мазмұнмен байланысы әлсіз. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде айтарлықтай қателіктер жіберілді. Жалпы түсінік жеткілікті, бірақ дәлелдеу мен талдау жеткіліксіз.
		C+ (2,33; 70-74%)	Эссе уақытында орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. Құрылымда кемшіліктер бар (мысалы, кіріспе немесе қорытынды әлсіз). Суреттер бар, бірақ формалды сипатта. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру барысында қиындықтар туындаған, негізгі ұғымдар толық меңгерілмеген.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Эссе уақытында орындалған, өздігінен жазылған. Құрылым жалпы талаптарға сәйкес келеді. Суреттер берілген. Тақырып мазмұны ішінара ашылған, дәлелдемелер жеткіліксіз. Қорғау кезінде қойылған сұрақтарға жауап беру барысында нашар бағдарланған, өз тұжырымдарын сенімді дәлелдей алмады.
		C- (1,67; 60-64%)	Эссе уақытында тапсырылған, бірақ мазмұны үстірт қарастырылған. Құрылым талаптарға толық сәйкес емес (кейбір бөлімдер әлсіз немесе болмауы мүмкін). Суреттер бар, бірақ мазмұнмен байланысы әлсіз. Қорғау кезінде сұрақтарға жауаптар нақты емес, түсінігі шектеулі.

		D+ (1,33; 55-59%)	Эссе уақытында тапсырылған, бірақ сапасы төмен. Құрылымда айқын кемшіліктер бар. Суреттер толық емес немесе сәйкес емес. Тақырып жеткілікті ашылмаған. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беруде қиналды, материалды үстірт меңгерген.
		D (1,0; 50-54%)	Эссе орындалған, бірақ талаптарға жартылай ғана сәйкес келеді. Құрылымдық және мазмұндық қателер көп. Суреттер берілмеген немесе мәнсіз. Тақырып ашылмаған. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап бере алмады немесе өте әлсіз жауап берді. Жұмыстың сапасы қанағаттанарлық деңгейде.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Эссе уақытында орындалмаған немесе кеш тапсырылған. Мәселе өте аз қамтылған, талдау мен дәлелдеу жеткіліксіз. Құрылым талаптарға сәйкес емес немесе толық сақталмаған. Суреттер берілмеген немесе кездейсоқ таңдалған. Қорғау кезінде сұрақтарға нақты жауап бере алмады, тақырып бойынша түсінігі әлсіз. Қайта орындауға мүмкіндік беріледі.
		F (0; 0-24%)	Эссе мүлде орындалмаған немесе көшірме түрінде тапсырылған. Мазмұны талаптарға мүлде сәйкес емес. Құрылым, суреттер және талдау жоқ. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап бермейді немесе қатыспаған. Жұмыс академиялық талаптарға сай емес және қайта орындауды қажет етеді.
	Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы		
1	**Ауызша жауап** (коллоквиум)	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер мен дәлсіздіктер жібермеді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды терең меңгерген. – Тақырып бойынша сыни ойлау қабілетін көрсетеді, өз пікірін негіздей алады. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді қолдана отырып, интеграция жасайды. – Зерттеу, талдау және синтез жасау барысында жоғары деңгейде креативтілік танытады. – Презентация мен коммуникация дағдылары жоғары деңгейде
		A- (3,67; 90-94%)	– Білім алушы жауап беру кезінде өте аз қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды жақсы меңгерген. – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек

			зерттеу қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды жақсы меңгерген, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.
		B (3,0; 80-84%)	– Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.
		B- (2,67; 75-79%)	B- (2,67; 75-79%) – Білім алушы жауап беру кезінде бірнеше қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады.

			– Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.
		C+ (2,33; 70-74%)	C+ (2,33; 70-74%) – негізгі теориялық концепцияларды түсінеді, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. Негізгі ұғымдар мен принциптерді түсінеді, бірақ оларды толық көлемде қолдануда қиындықтар туындауы мүмкін. – практикалық тапсырмаларды орындауда белгілі бір дәрежеде қиындықтарға тап болады. Негізгі әдістер мен процедураларды қолдана алады, бірақ кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер орын алуы мүмкін. – өз ойын жеткізуде және пікірлерін негіздеуде белгілі бір деңгейде сын тұрғысынан ойлау қабілетін көрсетеді. Дегенмен, кейбір аргументтер мен дәлелдер жеткіліксіз болуы мүмкін. ғылыми зерттеулер мен материалдарды қолдануда белсенді, бірақ кейбір ақпаратты дұрыс интерпретациялау немесе салыстыру қиындықтары болуы мүмкін.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	- Өрескел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болған жағдайда да, оларды оқытушының көмегімен түзете алған – Бағдарламалық материалды жүйеге келтіру және негізгі ұғымдарды меңгеру деңгейі жеткілікті – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір ұсақ кемшіліктер болуы мүмкін – Жауап беру кезінде қателіктер жібермеген немесе өте аз, негізгі мазмұнды дұрыс түсінген – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға сай келеді, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді толық түсінбеуі мүмкін
		C- (1,67; 60-64%)	- Жауап беру кезінде негізгі қателіктер мен дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзете алды - Бағдарламалық материалды түсінуде жеткілікті деңгейде, негізгі ұғымдарды меңгерген – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір бөлімдерде қиындықтар болуы мүмкін – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға жақын, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді дұрыс түсінбеуі мүмкін – Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болғанымен, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды
		D+ (1,33; 55-59%)	– Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды

			түсінгенімен, кейбір маңызды аспектілерді толық меңгермеген немесе жеткіліксіз түсіндірген болуы мүмкін – Жауапта қателіктер немесе дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзету мүмкіндігі бар. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ толық сенімділік пен толық меңгеру деңгейі әлі жетілдіруді қажет етеді
		D (1,0; 50-54%)	– Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, ол толық емес немесе кейбір маңызды аспектілерді қамтымайды. – Жауапта қателіктер бар, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі. – Тапсырма орындалғанымен, ол толық емес және жетілдіруді
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	– Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген.
		F (0; 0-24%)	– Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.
	Тестілеу	**Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесімен бағаланады**	

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа	***Электрондық ресурс:*** 1. Пәннің ОӘК білім беру порталында орналасқан https://ukma.kz 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/

электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/ ***2. Интернет ресурс:*** 1. Меньшутина Н.В., Мишина Ю.В., Алвес С.В., Гордиенко М.Г., Гусева Е.В., Троянкин А.Ю. Инновационные технологии и оборудование фармацевтического производства. -Т.2. – М.: Издательство БИНОМ, 2013. - 480 с., ил. https://vk.com/doc229684649_441671126?hash=e0fZH4p1iGlzEbAphSpmyzzcXUQDLf9I8O5jTuEcjMo 2. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15 «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167#z14 3. Фармакопея Евразийского экономического союза ЕАЭС, Том 1, часть 1. Москва, Евразийская экономическая комиссия, 2020 https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/bd2/Farmakopeya-2020-t1_1.pdf 4. Фармакопея Евразийского экономического союза ЕАЭС, Том 1, часть 2. Москва, Евразийская экономическая комиссия, 2023 https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/9de/2-chast-1-toma-Farmakopei-Soyuza-_s-vozmozhnostyu-poiska_.pdf 5. Фармакопея Евразийского экономического союза ЕАЭС, Том 1, часть 3. Москва, Евразийская экономическая комиссия, 2024 https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/6e6/xponnslaimcy12pg22o1r4t7jy2kttla/3-ch-I-Toma-FS-_s-vozmozhnostyu-poiska_-22.07.24.pdf
Электрондық оқулықтар	1. Сағындықова Б.А., Анарбаева Р.М. Дәрілердің дәріханалық технологиясы [Электронный ресурс]: оқулық / Сағындықова Б.А., Анарбаева Р.М. – Шымкент.: ОҚМА. – 2018. – 513 б. https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/117 ***2.*** Сағындықова Б.А., Анарбаева Р.М. Дәрілердің дәріханалық технологиясы [Электронный ресурс]: оқулық / Сағындықова Б.А., Анарбаева Р.М. – Электрон.текстовые дан. (6,01 МБ). – Шымкент: ОҚМА. – 2018. – 513 б. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. И. Краснюка. – Электрон. текстовые дан. (47,6 МБ). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 656 с. эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Байзолданов Т. Косметикалық препараттар және оларды дайындауда қолданылатын белсенді және көмекші заттар: Алматы: «Эверо» баспасы. 2020. – 212 б https://elib.kz/ru/search/read_book/57/ 5. Байзолданов Т. Гомеопатиялық дәрілік қалыптар: оқу құралы / Т. Байзолданов. – Алматы: Эверо, 2020. – 184 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/54/ 6. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: Учебник. / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3527-4. http://rmebrk.kz/book/1173734 7. Фармацевтическая технология. Высокомолекулярные соединения в фармации и медицине: Учебное пособие. / А.И. Сливкин, И.И. Краснюк, А.С. Беленова, Н.А. Дьякова; Под ред. И.И. Краснюка. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3834-3. http://rmebrk.kz/book/1173735 8. Михалевич, Е. Н. Биологически активные добавки к пище в фармацевтической практике : учебное пособие / Е. Н. Михалевич, Г. Н. Ковальская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :— URL: https://www.iprbookshop.ru/142493.html 9. Ковальская, Г. Н. Теоретические и практические аспекты производства и

	изготовления лекарственных препаратов для детей : учебное пособие / Г. Н. Ковальская, Н. В. Верлан, Е. Н. Михалевич. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-4497-4375-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150751.html 10. Чучалин, В. С. Системы доставки лекарственных средств : учебное пособие / В. С. Чучалин, Т. Г. Хоружая, И. А. Хлусов ; под редакцией А. А. Бакибаева. — 3-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-1063-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147294.html 11. Азембаев, А. А. Интеграция систем СТ РК ИСО 9001-2009, 13485:2003, ИСО/МЭК 17025-2007 в стандарты GMP, GLP, GCP, GDP, GPP : методические рекомендации / А. А. Азембаев, З. Н. Демидова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 37 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69099.html 12. Азембаев, А. А. Организация «чистого помещения» для производства лекарственных средств согласно требованиям стандарта GMP / А. А. Азембаев. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 203 с. — ISBN 978-601-7390-15-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69154.html 13. Азембаев, А. А. Разработка документов по стандартам GMP для производства лекарственных средств : методические рекомендации / А. А. Азембаев, З. Н. Демидова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69186.html
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics
Журналдар (электронды журналдар)	Мерзімді басылымдардағы шолулар, дәрістер 1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/ 2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» https://www.pharmpharm.ru/jour/index 3. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmaciyajournal.ru/ 4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» http://chem.folium.ru/index.php/chem/about
Әдебиет	***Қазақ тілінде:*** **негізгі:** 1. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т.1: учебник: в 2-х томах / под ред. И.И. Краснюка [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 352 с. 2. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т.2: учебник: в 2-х томах / под ред. И.И. Краснюка [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 448 с. 3. Фармацевтическаятехнология**.** Высокомолекулярные соединения в фармации и медицине: учебное пособие / под ред. И.И. Краснюка. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 560 с. 4. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: учебник / под ред. И.И. Краснюка - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 656 с.

5. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: учебник / под ред. И.И. Краснюка [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018.
6. Тихонова С.А., Жетерова С.К., Затыбекова А.К. Методические рекомендации к практическим занятиям по технологии гомеопатических препаратов: методические рек. для студ. фарм. вузов и фак. - Алматы: Эверо, 2016. - 140 с.
7. Байзолданов Т. Гомеопатиялық дәрілік қалыптар: оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. – 184 бет
8. Биофармация, или основы фармацевтической разработки, производства и обоснования дизайна лекарственных форм : учебное пособие / И. И. Краснюк [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 192 с.

қосымша:

1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік фармакопеясы.– Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2015. – Т.1. – 720 бет.
2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік фармакопеясы. Т. 2. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2009. – 792 бет.
3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік фармакопеясы. Т. 3. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2014. – 864 бет.
4. Гаврилов А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 864 с.
5. Лойд В. Аллен. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов учеб. пособие- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.
6. Тиісті фармацевтикалық практикаларды ұйымдастыру және басқару негіздері: оқулық / К.Д. Шертаева , О.В. Блинова.–Жасулан2022
7. Организационные и управленческие основы надлежаших практик: учебник / К.Д. Шертаева, О.В. Блинова.–Жасулан, 2022

12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.

1. Сабақта арнайы киімде (халатта, қалпақта) болуы қажет.
2. Оқу кестесіне сәйкес дәрістік, зертханалық сабақтарға және ОБӨЖ міндетті түрде қатысу.
3. Білім алушылар сабаққа кешікпеуі, дәрісті және сабақты жібермеуі тиісті. Сырқаттанған жағдайда анықтама қағазын және тапсыру мерзімі көрсетілген өтем қағазын көрсету қажет. Өтем қағазы деканатта алған күннен бастап 30 күн жарамды.
4. Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Сабаққа себепсіз қатыспаған білім алушыға, электронды журналға «ж» белгісінің қасына «0» баға қойылады және төменде көрсетілген айыппұл санкциялары шегеріледі:

– бір дәрісті себепсіз жібергені үшін аралық бақылау бағасынан 1,0 балды құрайды;
– ОБӨЖ бір сабағынан себепсіз қалғаны үшін БӨЖ бағасынан 2,0 балды құрайды.

5. ОБӨЖ сабақтарына міндетті түрде қатысу керек. Білім алушы ОБӨЖ қатыспаған жағдайда, оқу және электронды журналға «ж» белгісі қойылады.
6. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындауы және кестеге сәйкес тапсыруы тиіс.
7. Барлық білім алушылар зертханалық сабақтарға және ОБӨЖ уақытылы, нақты дайындалуы және тақырыпты талқылау кезінде белсенді қатысуы тиіс.
8. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тестік тапсырмалар құрастыру және т.б.) плагиатқа тексеруден өтеді.
9. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайына және жеке гигиенасын сақтауға жауапты болу.
10. Кезкелген дәрілік түрді сауатты дайындау.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тиым салынады.
12. Дәрілік түрлерді дайындау үшін қолданылатын аппараттармен жұмыс істеу кезінде техника қауіпсіздігі ережелерін сақтау.

13. Академияның ішкі ережелерін және тәртіп этикасын сақтау.
14. Оқытушыға және бір курста оқитындарға шыдамдық, сабырлық, төзімділік, ашықтық және тілектестік таныту.
15. Кафедра мүлкін күтімді және құнттап ұстау керек.

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
13.1	**МИССИЯ, БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОРНЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ЭТИКАЛЫҚ ҚАҒИДАЛАР https://skma.edu.kz/kk/pages/missiya-bilim-beru-zhuyesindegi-orny-qundylyqtary-men-etikalyq-qagidalar** **Миссия** Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу! **Білім беру жүйесіндегі орны** Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі ОҚМА АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:** **ОҚМА АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **ОҚМА АҚ-дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтанырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
13.2	**Академиялық саясат. 4-тармақ БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ АР-НАМЫС КОДЕКСІ** 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығы бойынша кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға дөрекілік танытпайды және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға жанашырлық танытады және мүмкіндігінше оларға қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептіліктің, мәдениет пен моральдың үлгісі, азғындық көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілікке жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және жаман әдеттерден мүлдем бас тартады. 5. Білім алушы ЖОО-ның дәстүрлерін құрметтейді, оның мүлкін қорғайды, студенттік жатақханада тазалық пен тәртіпті сақтайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, ЖОО-ның корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті таниды. 7. Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның ар-намысы мен қадір-қасиетін түсірмеу үшін бар күшін салатынын әрдайым есіне алады. 8. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің борышы деп санайды, оның ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрау; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, көлемі бойынша кез келген дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық, бақылау, дипломдық және басқа да жұмыстар) өз еңбегінің нәтижесі ретінде ұсыну; плагиатқа қарсы жүйелер; жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; сабаққа келмеу, кешігу және себепсіз оқу сабақтарын өткізіп жіберу.

	9. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп санайды.
13.3	**БАҒАЛАУ САЯСАТЫ** 1. Сабақта білімді бағалаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Пән бойынша емтиханға жіберу қорытынды рейтинг бағасы 50 балдан кем болмауы керек (60%), ол автоматты түрде ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде есептеледі. 4. Аралық аттестаттауды өткізу кезінде қорытынды бақылау – тестілеу түрінде өтеді.
14.	**Келісу, бекіту және қайта қарау**

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО басшысы Дарбичева Р.И	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 6 26.06.25	Кафедра меңгерушісі Сағындықова Б.А.	Қолы
«Фармация» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 4 24.06.25	«Фармация» ББ АК төрайымы Токсанбаева Ж.С.	Қолы